

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр
Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»

Рекомендовано к использованию
Педагогический совет
№ 9 от 29.06.2023 г.

Утверждено
приказом № 19
от 29.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 8 вида
по предмету
«Русский язык»
4 класс

Составитель: учитель высшей категории

Селезнева Татьяна Владимировна

Срок реализации 1 год

пос. Красный Яр

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Русский язык», А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2011г.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В четвертом классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Цели и задачи обучения предмету

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных задач: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается

мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В 4 классе на изучение русского языка отводится 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Повторение	7ч
2	Звуки и буквы	59ч
3	Слово	34ч
4	Предложение	25ч
5	Повторение	15ч
	Итого	140 часов
	Из них:	
	Контрольные диктанты	4

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	дата	Коррекционные цели
	Повторение.	7ч	--	
1	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	1		Коррекция грамматического строя речи
2	Распространённые предложения.	1		
3	Связь слов в предложении.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
4	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по	1		
				Коррекция мышления на основе упражнений в

	вопросам, из слов, данных в начальной форме			анализе, синтезе и обобщении
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Развитие связной устной и письменной речи
6	Составление рассказа из данных предложений.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании
7	Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа.	1		Коррекция связной письменной речи
	Звуки и буквы.	59ч	--	
8	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1		Развитие связной устной и письменной речи.
9	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании
10	Расположение в алфавитном порядке ряда слов.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля
11	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия
12	Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
13	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Родственные слова.	1		Коррекция фонематического слуха
14	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания
15	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1		Коррекция слухового восприятия и внимания
16	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия
17	Разделительный мягкий знак.	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении
18	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Коррекция связной письменной речи
19	Разделительный Ь перед буквами е, ё, ю, я, и.	1		Коррекция грамматического строя речи
20	Упражнения в написании слов с разделительным Ь знаком.	1		

21	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
22	Упражнения в написании слов с разделительным мягким и Ъ знаком.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
23	Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.	1		Развитие связной устной и письменной речи.
24	Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании
25	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля
26	Сочетания гласных с шипящими.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия
27	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
28	Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану « Котенок».	1		Коррекция фонематического слуха
29	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Коррекция слухового восприятия и внимания;
31	Работа над ошибками.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия
32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении
33	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Коррекция связной письменной речи
34	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1		Развитие фонематического слуха и восприятия
35	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
36	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		Коррекция
37	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на	1		

	конце и в середине слова.			фонематического слуха
38	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
39	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	1		Коррекция фонематического слуха Коррекция грамматического строя речи
40	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
41	Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
42	Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.	1		Развитие связной устной и письменной речи
43	Ударение в слове. Ударные гласные	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании
44	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля
45	Смыслоразличительная роль ударения	1		Развитие фонематического слуха и восприятия
46	Упражнение в постановке ударения в словах.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
47	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1		Коррекция фонематического слуха
48	Правописание безударных гласных	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания
49	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1		Коррекция слухового восприятия и внимания;
50	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия
51	Проверка написания слов с безударной гласной.	1		
52	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1		
53	Упражнения в правописании безударных гласных.	1		
54	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1		
55	Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.	1		
56	Контрольный диктант за	1		

	2 четверть			Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении
57	Работа над ошибками.	1		
58	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.	1		Коррекция связной письменной речи
59	Непроверяемые безударные гласные	1		Развитие фонематического слуха и восприятия
60	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
61	Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	1		Коррекция фонематического слуха
62	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	1		Коррекция грамматического строя речи
63	Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
64	Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
65	Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Витя опоздал в школу».	1		
66	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.	1		
	Слово.	34ч	--	
67	Слова, обозначающие названия предметов	1		Коррекция грамматического строя речи
68	Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	1		
69	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
70	Слова, обозначающие действия предметов.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
71	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	1		
72	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.	1		Развитие связной устной и письменной речи
73	Слова, обозначающие признак предмета.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в

74	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	1		запоминании Коррекция зрительного внимания и восприятия;
75	Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов.	1		развитие самоконтроля
76	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия
77	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
78	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	1		Коррекция фонематического слуха
79	Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
80	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
81	Имена собственные.	1		
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		Развитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании
83	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1		
84	Упражнения в правописании имен собственных.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия;
85	Предлоги. Роль предлогов.	1		развитие самоконтроля
86	Правописание слов с предлогами.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия
87	Упражнения в написании слов с предлогами.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
88	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1		Коррекция фонематического слуха
89	Правильное употребление предлогов в речи.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания
90	Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений.	1		Коррекция грамматического строя речи
91	Написание слов с разделительным Ъ знаком.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и

92	Понятие о родственных словах.	1		восприятия
93	Корень – общая часть родственных слов.	1		
94	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах.	1		Развитие связной устной и письменной речи
95	Правописание согласных в корне слова.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании
96	Правописание гласных в корне слова.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия;
97	Выделение родственных слов из текста	1		развитие самоконтроля
98	Подбор родственных слов. Выделение корня.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия
99	Контрольный диктант за 3четверть	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
100	Работа над ошибками.	1		
	Предложение	25ч	-	Коррекция фонематического слуха
101	Повторение. Составление предложений из данных слов.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания
102	Составление предложений по заданным вопросам.	1		Коррекция грамматического строя речи
103	Деление текста на предложения.	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия
104	Предложение выражает законченную мысль.	1		
105	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
106	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1		
107	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании
108	Предложение. Связь слов в предложении.	1		
109	Установление связи слов при помощи вопросов.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия;
110	Изменение слов в предложении по вопросам.	1		развитие самоконтроля
111	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия.
112	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1		Коррекция зрительного и

113	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	1		слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
114	Построение вопросительных предложений.	1		Развитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании
115	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля
116	Знаки препинания в восклицательном предложении.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия
117	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
118	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.	1		Коррекция фонематического слуха
119	Сказуемое – главный член предложения.	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания
120	Выделение сказуемого в предложении.	1		Коррекция слухового восприятия и внимания
121	Подлежащее – главный член предложения.	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия
122	Выделение подлежащего в предложении.	1		
123	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		
124	Второстепенные члены предложения.	1		
125	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	1		
	Повторение.	15ч		
126	Установление слов в алфавитном порядке.	1		Развитие связной устной и письменной речи
127	Упражнения в написании корня в родственных словах.	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании
128	Безударные гласные в корне слова.	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля
129	Годовой контрольный диктант	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Развитие фонематического

132	Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1		слуха и восприятия Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении Коррекция грамматического строя речи Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
133	Правописание предлогов.	1		
134	Главные и второстепенные слова в предложении.	1		
135	Знаки препинания в конце предложения.			
136	Повторение и систематизация пройденных орфограмм.	1		
137	Деление текста на смысловые части.	1		
138	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.			
139	Правописание имен собственных.	1		
140	Повторение пройденного.			

Описание учебно-методического обеспечения

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2011 г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. «Просвещение», 2011 год.

Критерии и нормы оценок

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.