

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

Рекомендовано к использованию
Педагогический совет
№ 8 от 26.06.2023 г.

Утверждено
приказом № 23
от 28.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ
«РАЗВИТИЕ КРУГОЗОРА И ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ»
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

Составитель: учитель 1 кв. категории
Дарчук Анастасия Львовна
Срок реализации 1 год

пос. Красный Яр
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и программы «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с. для **группы кратковременного пребывания**

Программа « **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе** » направлена на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта особое место в курсе занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения.

На программу выделен 1 час в неделю. С учетом этого составлено тематическое планирование на 20 часов, включающее вопросы теоретической и практической подготовки воспитанников.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5-7 лет.

Программа реализуется в течение одного года. Занятие и его формы длятся 1 час.

2. Основные цели и задачи:

Программа **нацелена** на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

В результате обучения данному предмету реализуются следующие учебные **задачи**:

- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В результате освоения предметного содержания у воспитанников формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- речевые;
- организационные;
- коммуникативные.

3. Общая характеристика учебного процесса

Ведущая технология - традиционная, ИКТ.

Основные **методы** работы на занятии:

1. убеждение (беседа, пример);
2. упражнения (режимные, специальные, упражнения в полезной деятельности) и приучения;
3. обучение (методы:
 - а) объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение);
 - б) репродуктивный;
 - в) проблемного изложения;
 - г) частично-поисковый (или эвристический);
 - д) исследовательский;
4. стимулирование (соревнование, игра, поощрение);

5. контроль.

Формы организации деятельности учащихся: работа в группах, подготовка вопросов от группы, осуществление взаимопроверки; работа в парах, индивидуальная работа.

4. Планируемые результаты

Дети должны **уметь**:

распознавать на рисунках и в природе изученные растения и известных животных; перечислять в правильной последовательности времена года.

Дети должны **знать**:

основные правила поведения в окружающей среде; основные признаки времён года.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- выставки;
- конкурсы.

4.1. Первый год освоения программы – 6 год жизни

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявляет заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

4.2. Второй год освоения программы – 7 год жизни

Сформировано представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;

Уточняет и систематизирует знания о явлениях природы;

Обогащает активный и пассивный словарь;

Развито словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

Проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявляет заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

5. Тематическое планирование:

5.1. Первый год освоения программы – 6 год жизни:

| № п/п | Тема ООД | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|----------------------|---------------|---------------|
| 1 | Прощай, лето красное | | |
| 2 | Труд людей осенью | | |
| 3 | В осеннем лесу | | |
| 4 | Что живое вокруг нас | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------|--|--|
| 5 | Животный и растительный мир родной страны | | |
| 6 | Плоды и семена | | |
| 7 | Закрепление. Тема. Осень | | |
| 8 | Комнатные растения | | |
| 9 | Матушка- зима | | |
| 10 | Кто вылупился из яйца? | | |
| 11 | Путешествие на дно морское | | |
| 12 | Кто как зимует | | |
| 13 | Закрепление. Тема. Зима | | |
| 14 | Наблюдение за живородящими рыбками и их мальками | | |
| 15 | Посадка семян гороха | | |
| 16 | Пришла весна- земля проснулась | | |
| 17 | Кто где живет | | |
| 18 | Удаление пыли с растений | | |
| 19 | Рассматривание веток ели, осины. | | |
| 20 | Рассматривание весенних цветов | | |

5.2. Второй год освоения программы – 7 год жизни:

| № п/п | Тема ООД | Задачи | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 1 | Прощай, лето красное! | Закреплять представление о лете, включающее знания о летних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений летом и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных; закреплять знания о труде людей летом; упражнять в установлении связей между знакомыми фактами; развивать навыки учебной деятельности | | |
| 2 | Муравьиная семья | Расширить представления детей об экологических связях в природе на примере муравейника; формировать знания о том, как муравьи готовятся к зиме, обратить внимание детей на муравьиные тропы; развивать умение наблюдать за объектом, делать выводы; воспитывать бережное отношение к насекомым | | |
| 3 | Золотой клен | Закрепить знания детей о золотой осени, о характерных признаках клена в это время года; учить давать полные ответы на поставленные вопросы, делиться своими впечатлениями от увиденного; вызывать интерес к процессам наблюдения и исследования объектов природы; воспитывать умение видеть красоту осеннего клена, восхищаться ею, оберегать дерево от повреждений | | |
| 4 | Сбор семян | Систематизировать представления детей о частях растений; формировать умения грамотного сбора семян и правильного ухода | | |

| | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | за растениями, обучать практическим действиям с объектами наблюдения, направленным на выявление сенсорных признаков | | |
| 5 | Ловкая ворона | На основе наблюдений расширить представление о жизни птиц в условиях города; закрепить знания детей о вороне (внешний вид, особенности поведения, умение приспосабливаться к среде обитания) | | |
| 6 | Каменная одежда земли | Продолжать знакомство с телами неживой природы (камни); учить экспериментировать, классифицировать по разным признакам камни, выявлять их свойства и особенности; | | |
| 7 | Дерево-долгожитель | Формировать представление об уникальности дерева, закрепить представление о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растения; развивать наблюдательность, умение делать элементарные обобщения и заключения; воспитывать у детей уважение, почитание дерева-долгожителя, желание ухаживать за ним | | |
| 8 | Зима | Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, развитию мелкой и общей моторики, правильной артикуляции, голосовой подачи и плавности речи; расширять словарный запас | | |
| 9 | Куда ушел снеговик? | Продолжать воспитывать у детей уважение к дереву-долгожителю; учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе, подмечать простейшие изменения в природе; развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие умозаключения | | |
| 10 | Праздник елки | Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о деревьях на примере ели, о новогоднем празднике; развивать любознательность; уточнить и расширить словарь по теме | | |
| 11 | Зимняя прогулка к тополям | Формировать представление о значении тополей как биологических очистителей воздуха в промышленном городе, о неприхотливости к условиям произрастания; воспитывать уважительное отношение к этим деревьям как к защитникам городской среды; развивать у детей глазомер и ориентировку в пространстве | | |
| 12 | Лесные звери зимой | Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, лось); дать знания о том, какую помощь оказывают люди зверям; учить анализировать, делать | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | выводы; развивать речь; учить отвечать на вопросы; активизировать и обогащать словарный запас | | |
| 13 | Географические явления | Закрепить знания о климатических поясах (полярный, умеренный, тропический, экваториальный); помочь детям в процессе рассматривания картин и выполнения дидактических упражнений запомнить последовательность природных зон; активизировать речь детей, пополнить лексический запас словами (северное сияние, тропики); развивать наблюдательность | | |
| 14 | Трудовой десант | Познакомить детей с последовательностью трудовых действий по уходу за растениями в зимний период; формировать способность любоваться красотой зимнего пейзажа, развивать эмпатические чувства по отношению к живой природе; воспитывать желание проявлять заботу о зимующих растениях | | |
| 15 | Экскурсия. Тема. Старый пенёк | Выяснить предположительные причины гибели дерева; закреплять знания детей о переходе воды в твердое состояние; воспитывать эстетическое восприятие зимней природы, уважение и почтительное отношение к старым деревьям; учить ориентироваться по плану экологической тропы | | |
| 16 | Мать- и-мачеха | Формировать у детей представление о первоцветах; познакомить детей с одним из первых первоцветов - мать-и-мачехой, уточнить, из каких частей состоит растение, его характерные особенности морфологии и размножения, воспитывать бережное отношение к растениям, желание заботиться о них | | |
| 17 | Весна | Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о весне, развитию звукопроизношения и устной речи | | |
| 18 | Как снеговики весну искали | Познакомить с основными приметами весны; рассказать о влиянии весенних изменений в природе на жизнь животного мира; учить детей применять имеющийся опыт для установления закономерностей в природе | | |
| 19 | Посадка цветочной рассады | Развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения (от семени до бутона); формировать желание оказывать помощь взрослым в трудовой деятельности; закрепить названия весенних цветущих растений, правила ухода за растениями | | |
| 20 | Божья- коровка | Познакомить детей с общими признаками насекомых, одним из представителей насекомых божьей-коровкой; расширять | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | представления об особенностях ее внешнего вида, образа жизни; развивать понимание взаимосвязей в жизни насекомых и растений; воспитывать бережное отношение к бабочкам | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|