

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» июня 2024 г.  
Протокол №8

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ОШ им. Н. Тимошенко,  
пос. Красный Яр»  
Хохлова Е.В.  
«28» июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательное общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный немецкий»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
учитель первой категории  
Сотченко Наталья Александровна

пос. Красный Яр, 2024.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**  
Среди разнообразных форм работы с детьми большой интерес педагогов и родителей вызывает организация общения детей. Знание иностранных языков служит активным средством развития и познания ребенка, воспитывается мелкая аккуратность, ребенок знакомится и экспериментирует с разными материалами и инструментами, приобретает практические навыки, расширяет свой кругозор, знакомясь с видами и жанрами искусства и изобразительной деятельности

### **Ключевые понятия**

Грамматика- совокупность правил об изменении слов и сочетании слов в предложении.

Игра- вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе.

Лексика-Словарный состав языка

Проект спланированное начинание / предприятие, разработанное индивидуально или в совместной работе для достижения точно определенных целей.

### **Направленность ( профиль) программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный немецкий» является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность программы** обусловлена непрерывным расширением внешнеэкономических и культурных связей нашей страны, вследствие чего многие сферы жизнедеятельности общества в той или иной мере требуют знания немецкого языка. Он также оказывается необходим для отдыха, учебы и работы за рубежом. Младший школьный возраст является сенситивным для обучения иностранному языку. Изучение иностранного языка с раннего детства позволяет ребенку раскрыть свои способности, развивает его всесторонне. Это обусловлено тем, что у обучающегося формируются две картины мира, одна из которых строится на знании родной речи, а другая – на изучаемом языке. Благодаря сопоставлению двух языков, абстрагированию от конкретного языка у ребенка появляется многоуровневое мышление; он знакомится с иной культурой.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Возраст 9-11 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растет, однако его внимание пока еще произвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его

запоминания, требуются яркие стимулы. В силу способности ребенка к

имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь. Освоение грамматической структуры речи на уровне построения простых и сложных, вопросительных и повествовательных предложений оказывается возможным, так как дети подсознательно и интуитивно выстраивают систему языка.

**Практическая значимость программы** состоит в создании условий, благоприятных для всестороннего раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, формирования коммуникативной компетенции, выявление и развитие лингвистических и специальных способностей учащихся с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Ведущие теоретические идеи:

- идея личностно-ориентированного образования;
- идея вариативного образования;
- идея открытого образования.

#### **Принципы отбора содержания**

-образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности; - принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

#### **Отличительные особенности программы:**

В реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, фронтальная работа (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальные методы (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

#### **Цель образовательной программы**

Создание благоприятных условий социально- коммуникативного и познавательного развития ребенка посредством изучения иностранного языка.

#### **Задачи образовательной программы**

Образовательные:

- научить детей правильному произношению немецких звуков и правильному интонированию высказывания на немецком языке;
  - сформировать словарный запас на немецком языке для того, чтобы дети могли называть по-немецки предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
  - подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на немецком языке
- Развивающие:

-подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения, намерения и желания в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием элементарных средств немецкого языка;

- сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;  
Воспитательные:

- познакомить обучающихся с культурой, традициями и обычаями своей Родины и страны изучаемого языка, воспитать уважение к миру, другим людям и самому себе.

- воспитывать культуру общения, дружеские отношения и взаимопомощь между учащимися;

-воспитывать трудолюбие, целеустремленность, терпение и усидчивость; адаптировать учащихся к жизни в обществе;

-формировать общую культуру учащихся.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 9 - 11 лет. Набор детей в объединение – свободный из числа учащихся 3-4 классов МБОУ «ОШ им. Н. Тимошенко пос. Красный Яр».

**Особенности организации образовательного процесса**  
Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 3-4 классов МБОУ «ОШ им. Н. Тимошенко пос. Красный Яр».

Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 20 человек.

**Формы обучения**  
Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**  
На полное освоение программы требуется 72 часа. Срок освоения программы – 9 месяцев

**Объем и срок освоения образовательной программы**  
Общее количество часов за 9 месяцев – 72 часа. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах – 40 минут. Занятие проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Основные формы и методы**  
Занятия проводятся с применением инновационных педагогических технологий:

- программированного обучения; развивающего обучения; игровых;
- компьютерных (новых) информационных.

Образовательная программа «Занимательный немецкий» разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующем:

принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность,

результативность);

активные методы обучения, личностно – ориентированное и дифференцированное обучение, проекты т.д.;

методы контроля и управления образовательным процессом (тесты; проекты, организация мини-спектаклей на немецком языке, музыкальных постановок и мюзиклов на иностранном языке);

- средства обучения (дидактический, наглядный, раздаточный материал; аудио- и видеоматериалы).

Посредством применения проблемных, игровых, проектных, интерактивных технологий реализуются активные формы обучения:

- Песни, стихи, сказки, сценки. Игровая деятельность.
- Творческие задания.
- Инсценировки песен, стихов и сказок. Метод проектов.

#### **Формы занятий:**

-по количеству детей, участвующих в занятии, - индивидуальная, фронтальная и групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – тренинг, викторина с применением интернет – ресурсов Google, Kahoot, Quiziz, игры с применением Power Point, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, учебные элементы; видео- и аудиоматериалы;

по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий, итоговые занятия (подводят итоги работы детского объединения за год, проходят в виде концертов для родителей для учащихся 1 обучения.)

#### **Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

- дети освоят специфические звуки немецкого языка;
- дети освоят знаки современной международной фонетической транскрипции;
- дети выучат буквы немецкого алфавита;
- дети научатся писать знаки международной фонетической транскрипции, буквы немецкого алфавита
- дети освоят правила чтения букв и буквосочетаний в словах;
  - дети освоят лексико-грамматический материал в рамках тематики программы;
- дети смогут правильно произносить немецкие звуки и правильно интонировать высказывания на немецком языке;
- дети будут обладать сформированным словарным запасом на немецком языке для того, чтобы называть по-немецки предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- дети смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на немецком языке;

– дети смогут участвовать в постановках на немецком языке.

*Метапредметными результатами являются*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
  - понимание цели своих действий;
  - составление простых планов с помощью учителя;
  - проявление познавательной и творческой инициативы;
  - оценка правильности выполнения действий;
  - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

При оценке используются разнообразные оценочные материалы.

Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Примеры оценочных материалов, используемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования

«Занимательный немецкий»:

1) *Контрольные вопросы.* Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся. Цель опроса – подготовить

обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств немецкого языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-немецки приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на немецком языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только немецкий язык?
4. Какая фраза на немецком языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.

5. Скажите по-немецки, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на немецком языке.
7. Назовите Ваше любимое время года на немецком языке.
8. Расскажите на немецком языке, что Вы ели сегодня на завтрак?
9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на немецком языке.
10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на немецком языке.
11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные Вам слова и фразы на немецком языке.

12. умение слушать собеседника и вести диалог; Перечислите надетые на Вас предметы одежды на немецком языке.

2) *Песни и рифмовки на немецком языке.* Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на немецком языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно. Цель: запоминание произношения немецких слов и интонирования немецких фраз.

3) *Постановки на немецком языке.* Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на немецком языке

4) *Дидактические игры.* Обеспечивают реализацию программы в игровой форме. Педагог может использовать следующие виды игр на занятиях:

1. Игра «Хлопаем или топаем» (тема 5). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Das ist ein Vater.», если сказанное соответствует изображению

– дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. Игра «Карточки» (темы 2-13). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: на столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на немецком языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

3. Игра «Украсим торт» (темы 11-12). Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: (Hast du Kirschenbeere gern? Ich habe Kirschenbeere gern. (Ты любишь вишню? Я люблю вишню.). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

4. Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических

единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на немецком языке элементы их рисунка.

5) Использование интернет-сервисов для оценки знаний и анкетирования:

*Применение Google форм и сервиса Quiziz в образовательном процессе.*

Применение Google форм за счет их многофункциональности обширно. Помимо дистанционного обучения, созданные анкеты могут послужить для общения с родителями, также для внутрипредметного контроля и оценки качества образования. Электронный сервис Quiziz может быть использован для создания викторин по завершении темы или раздела.

*Использование сервиса Kahoot.*

Внедрение игровых технологий на занятия не только решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом для активизации и закрепления знаний по лексике и грамматике. Один из примеров использования новых информационных технологии - платформа Kahoot, применение которой помогает использовать электронные ресурсы для диагностики знаний учащихся на занятиях немецкого языка в увлекательной

*Творческий подход:* оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

– текущая аттестация осуществляется на протяжении всего периода обучения в виде тестов и контрольных работ, проводимых в соответствии с «Положением об аттестации обучающихся (воспитанников)», включающих проверку и анализ грамматического и лексического материала; обучающиеся также выполняют творческие задания, которые наглядно показывают приобретенные навыки в сфере устной и письменной коммуникации;

– итоговая аттестация осуществляется в виде проектной работы на изученную тему с развернутым описанием изображения.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Ноутбук- 15 шт.,

акустическая система - 1 шт.,

доска интерактивная - 1 шт., □

проектор - 1 шт.,

## **Информационное обеспечение реализации программы**

1. Применение Google форм и сервиса Quiziz.
2. Использование сервиса Kahoot.
3. Облачная платформа для проведения онлайн видеоконференций для реализации дистанционного обучения Skype.
4. Интернет–платформа <https://www.macmillaneducationeverywhere.com>

## **Методическое обеспечение программы**

приветствие, организационный момент;

разминка, позволяющая учащимся переключиться на немецкий язык, получить позитивный настрой на предстоящую работу;

Основная часть:

лексический материал по теме занятия;

речевой материал по теме;

грамматический материал; Заключительная часть:

закрепление пройденного материала в виде упражнений, игр, инсценировок, речевых ситуаций;

объяснение домашнего задания, ориентирование учащихся на следующее занятие.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения. Знакомство с учебным процессом. (1 ч.)

Практика: Занятие-беседа, практическое занятие по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, поведения на улице при переходе проезжей части. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 1. Знакомство и приветствие. (6 ч.)

Теория: познакомить учащихся с героями книги, научить приветствовать друг друга и представлять себя. Сформировать умения вести диалог – приветствие. Повторить буквы Ll, Mm, Nn

Практика: закрепить умения вести диалог – приветствие.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 2. Числа и цифры. (6 ч.)

Теория: повторить числительные 1-19.

Практика: тренировать в употреблении числительных 1-19.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 3. Мальчик и девочка. (7ч)

Теория: научить говорить о себе (имя, мальчик / девочка, возраст).

Познакомить с числительными 20-100. Повторить буквы Dd, Tt, Ff, Vv

Практика: тренировать в умении говорить себе (имя, мальчик / девочка, возраст). Закрепить умения говорить о себе.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания,

викторины, игры. Дополнительно: Проект 1

Тема 4. Чтение сказки «Золотой гусь». (3 ч).

Теория: познакомить с персонажами сказки, распределить роли

Практика: тренировать в употреблении лексики. Выразительно читать.

Закрепить навыки употребления множественного числа имён существительных.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 5. Постановка сказки «Золотой гусь». (6 ч.)

Теория: подготовить костюмы

Практика: закрепить умения употреблять словосочетания числительное + прилагательное + существительное.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 6. Чтение сказки «Кот в сапогах» (4 ч.)

Теория: познакомить с персонажами сказки, распределить роли

Практика: тренировать в употреблении лексики. Выразительно читать.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 7. Постановка сказки «Кот в сапогах» (6 ч.)

Теория: подготовить костюмы

Практика: закрепить умения употреблять словосочетания числительное + прилагательное + существительное, выразительное чтение.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 8. Как тебя зовут? Написание письма. (8 ч.)

Теория: научить вести диалог-знакомство. Познакомить с оформлением письма.

Практика: формировать умения оформления письма. Закрепить умение вести диалог посредством переписки.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 9. Любимая еда. (4 ч.)

Теория: познакомить с особенностями употребления неопределённого артикля

(a /an). Познакомить с буквой Ii.

Практика: формировать умения говорить о продуктах питания на уровне предложения. Закрепить умение говорить о продуктах питания на уровне предложения.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 10. Проект «Моя любимая еда». (5 ч.)

Теория: познакомить с названиями пищевых продуктов

Практика: формировать умения вести диалог-расспрос о питании.

Закрепить уме-

ние вести диалог-расспрос о пищевых интересах собеседника.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, практические задания, викторины, игры.

Тема 11. Чтение сказки «12 месяцев». (3ч.)

Теория: познакомить с персонажами сказки, распределить роли

Практика: тренировать в употреблении лексики. Выразительно читать.

Тема 12. Постановка сказки «12 месяцев». (4 ч.)

Теория: подготовить костюмы

Практика: закрепить умения употреблять словосочетания числительное + прилагательное + существительное, выразительное чтение.

Дополнительно: Проект

Итоговое занятие. (1 ч.) Проект

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов программы	Количество часов			Самоподготовка	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1	0		
2	Тема 1. Знакомство и приветствие	6	1	5		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
3	Тема 2. Числа и цифры	6	2	4		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
4	Тема 3. Мальчик и девочка	7	1	6		Устный опрос, практические задания, викторины, игры. Дополнительно: проект
5	Тема 4. Чтение сказки «Золотой гусь»	3	1	2		Устный опрос, практические задания,
6	Тема 5. Постановка сказки «Золотой гусь»	6	2	4		Устный опрос, практические задания,
7	Тема 6. Чтение сказки «Кот в сапгах»	4	1	3		Устный опрос, практические задания,
8	Тема 7. Постановка сказки «Кот в сапогах»	6	2	4		Устный опрос, практические задания,
9	Тема 8. Как	8	3	5		Устный опрос,

	тебя зовут? Написание письма					практические задания,
10	Тема 9. Любимая еда	4	2	2		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
11	Тема 10. Проект «Моя любимая еда»	5	2	3		Устный опрос, практические задания, викторины, игры.
12	Тема 11. Чтение сказки «12 месяцев»	5	1	4		Устный опрос, практические задания,
13	Тема 12. Постановка сказки «12 месяцев»	6	1	5		Устный опрос, практические задания, викторины, игры. Дополнительно: <i>Проект</i>
14	Итоговое занятие	1	0	1		<i>Проект</i>
Всего часов в год		68	20	48		

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный немецкий»
1	Начало учебного года	01.09.2024
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72 часов
6	Окончание учебного года	31.05.2025 года
7	Период реализации программы	01.09.2024 -31.05.2025

#### Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;

- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, выставки, акции.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобразительному искусству и созданию собственных идей и проектов; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Направление воспитательной формы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	Гражданско-патриотическое направление	Беседы, классные часы В рамках занятий	Сентябрь
2.	День матери	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
3.	Оформление выставки совместного творчества родителей и детей «Дары Осени»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
4.	Акция «Новогоднее окно»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В рамках занятий	Декабрь
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Изготовление сувениров к 8 Марта	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	В рамках занятий	Март

	(подарки мамам и бабушкам)	воспитание; воспитание семейных ценностей		
7.	День Земли Выставка рисунков «И вот пришла красавица Весна»	Интеллектуальное воспитание; экологическое воспитание	В рамках занятий	Апрель
8.	Викторина «Удивительный мир космоса»	Интеллектуальное воспитание; экологическое воспитание	В рамках занятий	Апрель
9.	Выставка детских рисунков «Этот День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
10.	Открытые занятия для родителей	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.onlindeutsch.ru](http://www.onlindeutsch.ru)

2. [www.deutsch.com](http://www.deutsch.com)
3. <http://lingualeo.com/>
4. <https://www.macmillaneducationeverywhere.com>

#### **Литература для педагога:**

1. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»
2. Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М:Издательский центр "Академия", 2005
3. Живенко Т.Г.. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010 .
4. Комбарова О.В.. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников младших школьников. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007
5. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения.  
– М.: Глобус, 2008.
6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:Просвещение, 2009. – (стандарты второго поколения).  
Лебедев В.Б., Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 2000. .
7. Большакова Э.Н., Deutsche Feste und Bräuche: Учебное пособие для изучающих немецкий язык. – СПб.: Антология, 2003.  
Klaus Lantermann., Tatsachen Über Deutschland. – MEDIA CONSULTA, Köln: 2003
8. Peter Lege., Wer, was, wann, wo? – Langenscheidt KG, Berlin und München, 2005. 11. Martina Schwarz «Spielerisch Deutsch lernen. Lieder und Reime» «Hueber», 2010
9. Barbara Welzel «Spielerisch Deutsch lernen. Wortschatz und Grammatik» «Hueber», 2010

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся**

1. Martina Schwarz «Spielerisch Deutsch lernen. Lieder und Reime» «Hueber», 2010
2. Guenter Gernross, Wilfred Krenn, Herbert Puchta „Ja, klar!“ „Eli“, 2003