

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

Рекомендовано к использованию
Педагогический совет
№ 8 от 26.06.2023 г.

Утверждено
приказом № 23
от 28.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ
«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И
СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ»
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

Составитель: учитель 1 кв. категории
Дарчук Анастасия Львовна
Срок реализации 1 год

пос. Красный Яр
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, программы «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с. и программы «Математические ступеньки» автора С. И. Волковой для группы кратковременного пребывания

Программа «**Развитие математических представлений и сенсорной культуры**» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств объекта; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Важнейшей **особенностью** изучения математики в дошкольном возрасте является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются в системе соответствующих конкретных задач.

На программу «Развитие математических представлений и сенсорной культуры» в группе кратковременного пребывания выделен 1 час в неделю. С учетом этого составлено тематическое планирование на 20 часов, включающее вопросы теоретической и практической подготовки воспитанников.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5-7 лет.

Программа реализуется в течение 1 учебного года. Занятие и его формы длятся 1 час.

2. Основные цели и задачи:

Цель программы - общее развитие ребёнка, включающее в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей математики.

Основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

3. Общая характеристика учебного процесса

Ведущая технология - традиционная, ИКТ.

Основные **методы** работы на занятии:

1. убеждение (беседа, пример);
2. упражнения (режимные, специальные, упражнения в полезной деятельности) и приучения;
3. обучение (методы:
 - а) объяснительно- иллюстративный (рассказ, объяснение);
 - б) репродуктивный;
 - в) проблемного изложения;
 - г) частично-поисковый (или эвристический);

д) исследовательский;

4. стимулирование (соревнование, игра, поощрение);

5. контроль.

Формы организации деятельности воспитанников: работа в группах, подготовка вопросов от группы, осуществление взаимопроверки; работа в парах, индивидуальная работа.

4. Планируемые результаты

Воспитанники должны **знать**:

различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел; названия основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

Воспитанники должны **уметь**:

считать до 10 и в обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше - меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

различать основные геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающей действительности;

проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие), проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки;

- конкурсы.

4.1. Первый год освоения программы – 6 год жизни

- различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их согласно общим признакам.
- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- - состав чисел от 2 до 10;
- - счет в пределах 20 без операциями над ними.
- - знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.
- практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.
- вершины, стороны, углы фигур;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7);
- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

4.2. Второй год освоения программы – 7 год жизни

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1; до 20;
- находить и сравнивать числа – соседи;

- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=)
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1 -2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.7)
- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

5. Тематическое планирование:

5.1. Первый год освоения программы – 6 год жизни:

№ п/п	Тема ООД	Дата по плану	Дата по факту
1	Чудо-лукошко		
2	Рассеянный художник		
3	Гео-Метр-и-я		
4	Горошины в стручке. Цифра 6		
5	Магазин		
6	Дома зверей. Цифра 7		
7	Дорожные знаки		
8	Почта		
9	Раскрась шары. Цифра 8		
10	Точка и линия. Цифра 9		
11	Две точки и линия. Цифра 10		
12	Живой счет. Отрезок		
13	Бусы для елки		
14	Карта путешествий (план)		
15	Волшебная страна чисел и знаков		
16	Сложи дощечки		
17	Найди клад для мамы		
18	Стихи про треугольник		
19	Где чей домик?		
20	История про трамвай		

5.2. Второй год освоения программы – 7 год жизни:

№ п/п	Тема ООД	Задачи	Дата по плану	Дата по факту
1	Чудо-лукошко	Закрепить навыки счета в пределах 10; учить детей составлять десяток из двух меньших чисел, выделять множество; совершенствовать интеллект; развивать мелкую моторику рук		
2	Рассеянный художник	Закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов; упражнять в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки «больше», «меньше»; развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять		
3	Гео-Метр-и-я	Познакомить детей с миром геометрии; учить играть с конструктором-геоконом; способствовать овладению геометрическими представлениями (точка, луч, отрезок, угол, треугольник, многоугольник); стимулировать математическое развитие, развивать речь и интеллект		
4	Знак « \Rightarrow » (равенство)	Познакомить со знаком « \Rightarrow »; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел; развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук		
5	Знак « $+$ » (прибавить)	Познакомить со знаком « $+$ »; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел; развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук		
6	Знак « $-$ » (вычесть)	Познакомить со знаком « $-$ »; продолжать учить решать задачи; повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, в умении определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа		
7	Задача (условие, вопрос)	Продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками « $+$ », « $-$ », « \Rightarrow »; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении преобразовывать существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память		

8	Знаки «>» (больше), «<» (меньше)	Познакомить с знаками «>» (больше), «<» (меньше); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; продолжать называть «соседей» отдельных чисел; развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук		
9	Многоугольник	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; тренировать в умении согласовывать существительное с числительным в единственном и множественном числе; развивать произвольное внимание; формировать правильную осанку		
10	Часы	Познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, логическое мышление		
11	Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине; закрепить знание детьми названий геометрических фигур; развивать логическое мышление, зрительную память		
12	Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при составлении задач правильно употреблять предлоги <i>с, из, из-за</i> записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить знание названий геометрических тел; развивать умение адекватно оценивать свою деятельность		
13	Превращения волшебного квадрата	Познакомить детей с возможностью квадрата трансформироваться бесчисленное количество раз; закрепить понятие «диагональ»; развивать фантазию, воображение; развивать мелкую моторику кистей рук		

14	Деление прямоугольника на части	Продолжать учить детей делить предметы на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения «одна из двух (четырёх, пяти и т. д.) частей», «половина»; закрепить знание цифр; развивать произвольное внимание, умение находить недостающую фигуру; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе		
15	Закрепление. Тема. Деление на части.	Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части; упражнять в измерении расстояний шагами; тренировать в умении называть предметы посуды, согласовывать числительное с существительным; развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль		
16	План (карта путешествий)	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение складывать разрезные геометрические фигуры; развивать внимание, пространственную ориентировку		
17	Монеты	Дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; учить различать понятие «копейка», «монеты»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук		
18	Отрезок	Учить детей чертить отрезок и измерять его длину; дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну; помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств; продолжать учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> ; воспитывать внимание, самостоятельность в выполнении заданий		
19	Измерение длины с помощью линейки	Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать глазомер, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом <i>потому что</i>		

20	Школа волшебства	Развивать внимание, логическое и творческое мышление, воображение, речь; учить рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, конструировать геометрические фигуры и различные формы; развивать творческие способности и самостоятельность		
----	------------------	--	--	--