

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр  
Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»

Рекомендовано к использованию  
Педагогический совет  
№ 8 от 28.06.2023 г

Утверждаю  
Директор *Хохлова* Е.В. Хохлова  
приказом № 23.  
от 28.06.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мой край»**

**Возраст: 9-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель: учитель начальных классов,  
Селезнева Татьяна Владимировна**

пос. Красный Яр  
2023 год

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Министерством просвещения РФ приказом от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. 29.03.2014).
- Министерством просвещения РФ письмом от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению ДОП. – Москва, 2015.

Рабочая программа «Мой край» естественнонаучной направленности разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. –М.: Просвещение, 2011. Программа курса составлена как дополнение к предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России», авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир», Сборник рабочих программ «Школа России» под редакцией Е.С. Галанжиной. М. 2013.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала. Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет.

Технические задания составляются с опорой на личный опыт учащихся, предлагаются на выбор, предлагаются самими учащимися.

В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении творческих проектов.

### **Цель программы:**

формирование гармонически развитой и духовно нравственной личности, через воспитание и развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свою область.

### **Основные задачи программы.**

Обучающие:

- изучить природные богатства, климат, животный и растительный мир нашего края;
- познакомить учащихся с историко-культурными памятниками города и края;
- охарактеризовать особенности населения, его промыслы, художественную деятельность и творчество.

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- применение знаний, умений и навыков в практической деятельности по охране растений и животных своего края;
- знакомство с государственной символикой, творчеством выдающихся людей нашего края.

### **Воспитательные:**

Воспитывать:

- Пробуждение интереса школьников к прошлому и настоящему России, Калининградской области, нашей «малой Родины».
- Воспитание активной гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, шефство над историческими памятниками своего района, помощь ветеранам Великой отечественной войны и труженикам тыла
- Привить школьникам ответственности за будущее Калининградской области, своей «малой Родины», научить уважать прошлое и настоящее нашего края.
- Формирование навыков поисково – исследовательской работы в краеведческих отделах областной научной и областной детской библиотеках, историко – краеведческом музее, использование компьютерных технологий не только для поиска готового материала, но и для создания нового знания – виртуального музея «Прошлое и настоящее земли Калининградской»

### **Возраст детей и продолжительность реализации программы**

Программа «Мой край» предназначена для детей от 9 до 10 лет и рассчитана на 1 года обучения (34 часа).

### **Формы организации учебного процесса**

Используются нестандартные формы и методы обучения: занятия – путешествия, занятия – конференции, панорамы, занятия – игры (моделирование ситуативных и проблемных заданий, написание небольших докладов, сообщений в СМИ. Работа с дополнительной художественной и научной литературой.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом. На занятиях школьники учатся сравнивать, обобщать собственные наблюдения, проводить эксперименты. В результате совершенствуется речь школьников, развивается их мышление, творческие способности, исследовательские навыки. Приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а самопознанию, пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности

педагога и детей.

Структура отдельного занятия, как правило, включает теоретическую и практическую части, заполнение дневников наблюдений, исследовательскую работу, проектную деятельность.

**Режим учебных занятий** - занятия проводятся 1 раз в неделю по часу.

**В ходе реализации программы используются следующие формы учета знаний, умений:**

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсия; поездка, поход
- практическое занятие, викторина, консультация
- проблемная лекция, работа в музеях
- встречи с участниками исторических событий

#### **Ожидаемые результаты.**

**У обучающихся будет сформировано:**

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- система знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания учащихся;
- умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- активную жизненную позицию;
- мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**В результате реализации программы обучающиеся :**

- овладеет усвоением первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Научится владению базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- Будут уметь наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Научатся пониманию роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- Научатся работать индивидуально и в группе;
- Будут способны отстаивать свою точку зрения;
- Научатся выполнять правила поведения в природе;
- Научатся самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознают связь между состоянием природы и здоровьем человека

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

## **Содержание учебно-тематического плана 1 год (4 класс)**

**Введение.** Что такое краеведение? Методы исторического исследования. Почему нужно изучать родной край? Проведение инструктажа.

**Калининградская область на картах мира и России.** Расположение Калининградской области на карте и ее географические особенности. Соседние государства. Как жители Калининградской области связываются с территориальной Россией. Влияние запада на жизнь и нравы калининградцев.

**Официальные символы Калининградской области.** Что изображено на гербе Калининградской области. Города Калининградской области и их гербы. Герб города Калининграда и его значение. Почему так важно иметь свой герб?.

**Где расположена наша область и как ее найти на карте?** Особенности Калининградской области. Балтийское море. Как образовалась поверхность земли в нашем крае. Топонимика нашего края. Работа с контурными картами.

**Неживая природа.** Что, где и как добывается в глубинах нашей земли. Янтарь и его свойства. Почему у нас погода такая переменчивая. Много ли у нас рек и озер, какие они и как используются. От чего зависит плодородие земли и какая она в нашей области.

**Растения.** Чем необычен растительный мир нашего края. Экскурсия. Знакомство с разнообразием растений по местам обитания. Хвойные и лиственные растения нашей местности. Знакомство с дикорастущие растения луга, водоема, леса, разгадывание загадок, викторин. Культурные растения сада и огорода. Лекарственные растения. Лекарственные растения нашего края. Знакомство с комнатными растениями. Правила ухода. Знакомство с первоцветами. Охрана первоцветов. Рост, размножение и распространение растений в природе.

**Грибы.** Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами. Первая помощь при отравлении.

**Жизнь животных.** Многообразие животных Калининградской области.. Признаки животного мира. Животные, содержащиеся в уголке природы. Насекомые, их многообразие, значение в жизни человека. Птицы леса, птицы, живущие рядом с человеком. Приспособленность животных к жизни в воде. Знакомство с рептилиями и амфибиями, их роль, значение. Многообразие хищных животных. Значение хищников. Динозавры, вымерший вид животных. Экскурсия в весенний парк. Сообщения, проекты о животных, защита их.

**Почему нужно защищать природу.** Охрана природы, поведение в природе. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Охраняемые природные территории. Заповедник - Куршская коса.

**Языческая Пруссия.** Пруссы – древние жители края. Повседневные занятия пруссов. Пруссия и ее соседи. Верования и обычаи древних пруссов. Экскурсия в историко-художественный музей.

**Тевтонский орден в Пруссии.** Рыцари Тевтонского ордена и крестовые походы. Крепости и замки Тевтонского ордена и их расположение на карте Калининградской области. Тевтонский орден и Александр Невский. Ледовое побоище.

**Прусское герцогство в 16-17вв.** Альбрехт Бранденбургский и образование нового государства. Образование Кенигсбергского университета. Альбертина. Великий философ И.Кант.

**Прусская провинция в 18-19вв.** Петр I и Великое посольство. Петр I в Кенигсберге и

Пиллау. Жизнь и быт жителей Кенингсберга. Любимые праздники. Экскурсия по городу. **Восточная Пруссия в 20в.** Город Кенингсберг – один из красивейших городов Европы. Сохранившиеся здания и улицы. Их названия в разные эпохи. Высокий уровень жизни жителей города. Великий сказочник Гофман. Калининградские писатели – детям. По страницам краеведческого детского журнала «Мурр+».

**Великая Отечественная война.** Бои за город. Форты и крепости. Образование Калининградской области. Жизнь первых переселенцев. Старожилы Калининградской области. Моя семья в Калининградской области.

**Музеи города.** Виртуальное путешествие по музеям г. Калининграда. Музей мирового океана. Музей янтаря. Королевские ворота. Фридландские ворота. Музей О.Ляша. Ботанический сад.

**Православные храмы г.Калининграда.** Православные храмы Калининграда и Калининградской области. Православие на Калининградской земле. Храм Христа Спасителя. Свято-Никольский храм. Для чего люди ходят в храм.

**Народы, проживающие в Калининградской области.** Многонациональный состав Калининградской области. Культурные традиции, быт и творчество народов нашего края. Соседи: поляки и литовцы.

**Заключительный проект «Я – туроператор».** Создание проектов и маршрутных листов: «Исторические памятники нашего края», «Архитектурная красота нашего города», «Кем гордятся мои земляки», «Семейная родословная», «Калининградский край в музеях», «Достопримечательности родного края», «История и мы», «Наши умельцы».

#### Учебно-тематический план 1 год (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Введение	Что такое краеведение? Методы исторического исследования. Почему нужно изучать родной край? Проведение инструктажа.	1	1		
2	Калининградская область на картах мира и России.	С какими государствами граничит Калининградская область.	1	1		
3	Официальные символы Калининградской области	Государственные символы Калининградской области и ее населенных пунктов.	1		1	Работа с картой
4	Где расположена наша область и как ее найти на	Государственные символы Калининграда	1		1	Подбор необходимого материала по заданной теме

	карте					
5	Неживая природа.	Как образовалась поверхность земли в нашем крае.  Топонимика нашего края.	1	1		Научная картина мира
6	Что, где и как добывается в глубинах нашей земли	Что, где и как добывается в глубинах нашей земли.  Тайна янтаря.	1		1	Научная картина мира
7	Экскурсия в историко-художественный музей.	Тайна янтарного клада.	1		1	Экскурсия
8	Почему у нас погода такая переменчивая	Почему у нас погода такая переменчивая	1	1		Составление таблицы
9	Реки и озера	Реки и озера Гвардейского района	2	1	1	Подготовка исследовательской работы
11	От чего зависит плодородие земли и какая она в нашей области	Много ли у нас рек и озер, какие они и как используются.	1	1		Сбор информации
12	Чем необычен растительный мир нашего края	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	1		Акция «Спасём берёзовую рощу»
13	Дикорастущие растения	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1		Игра-путешествие
14	Растения-лекари	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	1		1	Экскурсия
15	Грибы	Съедобные и ядовитые грибы в наших лесах.	1	1		Работа с наглядным материалом

16	Жизнь животных	«Живая природа» Связи между живой и неживой природой	1	1		Работа с наглядным материалом
17	Многообразие животных Калининградской области	В гостях у жителей подводного Царства.	2	1	1	Экскурсия в музей мирового океана
19	Насекомые	Насекомые, их многообразие, значение в жизни человека.	1		<b>1</b>	Работа с наглядным материалом
20	Животные нашего края	Многообразие хищных животных. Значение хищников	1	1		Подбор материала для презентации
21	Животные нашего края	Все о кошках. История кенигсбергского кота.	1	1		Рисование по впечатлениям
22	Почему нужно защищать природу	Красная книга. Заповедники	2	1	1	Создание газеты
24	Языческая Пруссия	Пруссы – древние жители края. Повседневные занятия пруссов. Пруссия и ее соседи. Верования и обычаи древних пруссов.	1	1		Работа с картой
25	Тевтонский орден в Пруссии.	Крепости и замки Восточной Пруссии. Тевтонский рыцарь Два гнома	1	1		Подбор материала для
26	Прусское герцогство в 16-17вв.	Петр I и Великое посольство. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. Жизнь и быт жителей Кенигсберга. Любимые праздники.	1	1		Презентация
27	Восточная Пруссия в 20в	Город Кенигсберг – один из красивейших городов Европы. Великий сказочник Гофман. Калининградские писатели – детям. По	1	1		Презентация



		страницам краеведческого детского журнала «Мурр+».				
28	Литературная гостинная	Калининградские писатели – детям.	1	1		Работа со литературой по выбранной теме.
29	Великая Отечественная война.	Бои за город. Форты и крепости. Образование Калининградской области.	1	1		Работа в библиотеке
30	Жизнь области после ВОВ	Жизнь первых переселенцев. Старожилы Калининградской области. Моя семья в Калининградской области.	1	1		Просмотр учебного фильма.
31	Музеи города.	Виртуальное путешествие по музеям г. Калининграда. Музей мирового океана. Музей янтаря. Королевские ворота. Фридландские ворота. Музей О.Ляша. Ботанический сад.	1		1	Виртуальное путешествие
32	Православные храмы г.Калининграда	Православные храмы Калининграда и Калининградской области. Православие на Калининградской земле. Храм Христа Спасителя. Свято-Никольский храм. Для чего люди ходят в храм.	1		1	Работа над презентацией
33	Народы, проживающие в Калининградской области.	Многонациональный состав Калининградской области. Культурные	1		1	Сообщение «моя семья»

		традиции, быт и творчество народов нашего края. Соседи: поляки и литовцы.				
34	Заключительный проект «Я – туроператор».	Создание проектов и маршрутных листов: «Исторические памятники нашего края», «Архитектурная красота нашего города», «Кем гордятся мои земляки», «Семейная родословная», «Калининградский край в музеях», «Достопримечательности родного края», «История и мы», «Наши умельцы».	1		1	Работа над проектом

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

Кабинеты начальных классов являются информационно-образовательной средой для реализации программы научно-исследовательской направленности. Их оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя. Для проведения занятий требуется учебный кабинет с лабораторным оборудованием и наличием справочных информационных ресурсов по предметной области «Естествознание». Техническими средствами обучения выступают: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, проекционный экран, документ-камера, портативные школьные цифровые микроскопы, ноутбуки, база для подзарядки и хранения ноутбуков, Wi – Fi точка доступа, гарнитура компактная, конструкторы по началам конструирования «Простые механизмы», цифровая лаборатория, система тестирования.

#### **Литература**

##### **Основная литература для учителя:**

1. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. – Калининград, 1989.
2. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы «Янтарный сказ», 2006 Калининград:
3. Галицкий КН. В боях за Восточную Пруссию. Москва: «Наука», 1970
4. Губин А. Б., Строкин В. Н. Очерки истории Кёнигсберга. – Калининград, 1991.
5. Калининградской области в воспоминаниях и документах. - Калининград: РГУ 2003
6. Кенигсберг- Калининград. Энциклопедический справочник. – Колганова Э.М. и Строкин В.П. Страницы памяти. Калининград: книжное издательство. 1985
7. П. П. Кучерявый. География Калининградской области. – Калининград, 1989.
8. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. Калининград: «Янтарный сказ», 2008

9. Фёдоров Е.А. Леса янтарного края. – Калининград: 1990.
10. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? - Калининград: 2006.
11. Якшина Я. Прогулки по Кёнигсбергу. Калининград, 2010.

#### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. - М.: Педагогика - Пресс, 1993.
- Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. - Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. -М.: Московский лицей, 1996.
2. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. - М.: Учпедгиз, 1961.
3. Кондаков А.М. “Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.” – Педагогика.- 2008. - № 9 с. 9(статья).
4. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
5. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.
6. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская //
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 14.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). - М.: Просвещение, 1989.
8. 15.Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998. 16.Энциклопедия животных. - М.: ЭКСМО, 2007.
9. 17.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.