

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

Рекомендовано к использованию
Педагогический совет
№ 8 от 26.06.2023 г.

Утверждено
приказом № 23
от 28.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

Составитель: учитель 1 кв. категории
Дарчук Анастасия Львовна
Срок реализации 1 год

пос. Красный Яр
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, программы «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с., программы «Проектная деятельность» автора В. С.

Программа «**Проектная деятельность**» направлена на формирование способностей, обладая которыми, ребенок оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Особенностью программы является формирование учебно-познавательной деятельности воспитанников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для воспитанника проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для воспитанника, ее решение должно быть важно. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием ребёнка, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Освоение содержания программы осуществляется на основе *продуктивной деятельности*.

Ориентация содержания программы – практическая.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 5-7 лет. Программа реализуется в течение 1 учебного года. Занятие и его формы длятся 1 час, проводятся один раз в неделю, всего 26 часов в год.

2. Основные цели и задачи:

Цель программы: обучение воспитанников такому виду деятельности, как работа над проектами.

Взаимодействие библиотеки и детского сада в целях расширения и углубления знаний по детской литературе, содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к художественному слову.

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества;
- Обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- Формировать умение составлять отчет о работе над проектом;
- Формировать умение планировать свою работу над проектом;
- Формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.
- Развивать социальное партнерство между библиотекой и детским садом;
- Развивать интерес к художественной литературе, расширение круга читательских интересов дошкольников, знакомство с высокими образцами литературы (воспитание разностороннего читателя);
- Формировать готовность к рациональному выбору книг (воспитание разборчивого читателя);
- Формировать готовность к полноценному восприятию прочитанного (воспитание вдумчивого, заинтересованного читателя);
- Формировать готовность к адекватной оценке прочитанного (воспитание критически мыслящего, творческого читателя);
- Активизировать и обогащать словарный запас дошкольников;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге;
- Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи.

Вызвать интерес у родителей к детской литературе, приобщить их к семейному чтению.

3.Общая характеристика учебного процесса

Основные **методы** работы на занятии:

1. убеждение (беседа, пример);
2. упражнения (режимные, специальные, упражнения в полезной деятельности) и приучения;
3. обучение (методы:
 - а) объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение);
 - б) репродуктивный;
 - в) проблемного изложения;
 - г) частично-поисковый (или эвристический);
 - д) исследовательский);
4. стимулирование (соревнование, игра, поощрение);
5. контроль.

Формы организации деятельности воспитанников: работа в группах, подготовка вопросов от группы, осуществление взаимопроверки; работа в парах, индивидуальная работа.

4.Планируемые результаты

Воспитанники должны **знать** правила культуры труда.

Воспитанники должны **уметь**:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу;
- структурировать материал;
- под руководством воспитателя, родителей проводить эксперименты;
- проводить самоконтроль;
- делать умозаключения и выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставка
- газета, журнал
- игра
- викторина
- праздник
- коллекция
- справочник
- демонстрация готового продукта
- презентация
- реклама
- спектакль

4.1. Первый год освоения программы – 6 год жизни

Воспитанник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, чтении, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Воспитанник владеет установкой положительного отношения к чтению художественной литературы. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в том числе через чтение художественной литературы.

Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам героев литературных произведений. Эмоционально отзывается на произведения художественной литературы.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, участвует в беседе по содержанию литературного произведения.

Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

4.2. Второй год освоения программы – 7 год жизни

Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о прочитанных литературных произведениях

Открыт новому: проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания через чтение художественной литературы.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом положении, многонациональности, важнейших исторических событиях, о литературном наследии своего народа.

Имеет представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях через произведения художественной литературы.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших, опираясь на поступки героев литературных произведений.

Способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы.

5. Тематическое планирование:

5.1. Первый год освоения программы – 6 год жизни:

№ п/п	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Дата проведения	
			план	факт
1,2	Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг»	Развивать у детей устойчивый интерес к книге; учить создавать тематические выставки для детей разных возрастных групп, самостоятельно определять критерии отбора книг для выставки; закрепить знания о знакомых литературных жанрах		
3-6	Проект-исследование «Корона из росы»	Активизировать умение детей измерять объемы воды с опорой на схему; развивать логическое мышление; способствовать развитию зрительных и тактильных анализаторов; развивать речь детей: формулировать ответы на поставленные воспитателем вопросы, грамотно задавать вопросы, активизировать и пополнять пассивный и активный словарь; способствовать практическому освоению детьми приемов создания плана исследовательской деятельности и этапов ее реализации		
7-10	Долгосрочный образовательный проект «Детское книгоиздательство»	Углубить интерес детей к книге, способствовать расширению и углублению читательских интересов детей; познакомить с различными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги; заинтересовать изготовлением книжек-самodelок; развивать представления детей о способах изготовления книжек-самodelок; расширять и обогащать знания детей о возможностях различных художественных материалов и их использовании в книгоиздательстве; поддерживать стремление детей проявлять оригинальность и творчество; развивать умение составлять рассказы разных видов; развивать изобразительные умения в процессе оформления книг; способствовать овладению детьми конструктивными способами взаимодействия в процессе совместного изготовления книг-самodelок; познакомить с этапами проектной деятельности		
11-14	Долгосрочный образовательный проект «Календарь природы»	Формировать интерес к природе; развивать самостоятельность детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности (в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности); учить планировать свою деятельность; стимулировать проявления любознательности, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы		

15-17	Долгосрочный образовательный проект «Доктора экологической тропы»	Формировать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами; развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении		
18-22	Долгосрочный образовательный проект «Сказки А. С. Пушкина»	Театрализация литературного произведения. Обогащать познавательный и эмоциональный опыт по темам и идеям сказок А. С. Пушкина; развивать театральные умения: передавать образы в статике (показ позы); в динамике (цепь движений и сценическое движение), освоение средств невербальной выразительности (мимики, жестов, позы, движений), развитие речевых умений за счет освоения средств интонационной и языковой выразительности; развивать художественное творчество детей в процессе подготовки спектакля		
23-26	Долгосрочный образовательный проект «Детская библиотека»	Развивать у детей устойчивый интерес к книге; учить организовывать библиотеку из самодельных книжек, самостоятельно определять критерии для отбора книг для библиотеки; закрепить знания о знакомых литературных жанрах		