

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа имени Николая Тимошенко поселка Красный Яр  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

Рекомендовано к использованию  
Педагогический совет  
№ 8 от 26.06.2023 г.

Утверждено  
приказом № 23  
от 28.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
НАПРАВЛЕНИЕ  
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

**Составитель:** учитель 1 кв. категории  
Дарчук Анастасия Львовна  
Срок реализации 1 год

пос. Красный Яр  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и программы «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с. для группы кратковременного пребывания.

Программа «Обучение грамоте» направлена на разностороннее развитие ребёнка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Программа «Обучение грамоте» позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

**Особенностью** программы по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции, тесно взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5-7 лет.

Программа реализуется в течение одного года. Занятие и его формы длятся 1 час, проводятся один раз в неделю, всего 20 часов в год.

## **2. Основные цели и задачи:**

**Цель программы** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное, развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

### **2.1. Первый год освоения программы – 6 год жизни**

1. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
2. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

### **2.2. Второй год освоения программы – 7 год жизни**

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

## **3. Общая характеристика учебного процесса**

Ведущая технология - традиционная, ИКТ.

Основные **методы** работы на занятии:

1. убеждение (беседа, пример);
2. упражнения (режимные, специальные, упражнения в полезной деятельности) и приучения;
3. обучение (методы: а) объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение); б) репродуктивный; в) проблемного изложения; г) частично-поисковый (или эвристический); д) исследовательский;
4. стимулирование (соревнование, игра, поощрение);
5. контроль.

**Формы** организации деятельности воспитанников: работа в группах, подготовка вопросов от группы, осуществление взаимопроверки; работа в парах, индивидуальная работа.

#### 4. Планируемые результаты

Воспитанники должны **уметь**:

правильно произносить все звуки;

отчётливо и ясно произносить слова;

выделить из слов звуки;

находить слова с определённым звуком;

определять место звука в слове;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;

ориентироваться на странице тетради.

соблюдать элементарные гигиенические правила;

**Формы** подведения итогов реализации образовательной программы:

- выставки;

- конкурс

##### 4.1. Первый год освоения программы – 6 год жизни

подготовительный этап (дети 5-6 лет) - подготовка к звуковому анализу слова;

-развит фонематический слух и восприятие;

-правильно произносить все звуки;

-усвоение лексико-грамматического строя речи;

-выделять слова и предложения из речи;

-развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;

-раскрывать смысл несложных слов;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям

составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

-развито зрительно-пространственные представления -графо-моторные навыки -тонкая ручная моторика

##### 4.2. Второй год освоения программы – 7 год жизни

Основной этап (дети 6-7 лет)- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям  
составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

- знакомы с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»; с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

-сформировано умение сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

### 5. Тематическое планирование:

№ п/п	Тема ООД	Цели деятельности педагога	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Согласные звуки и буквы</b>			
1	Сонорные звуки [л] и [л'], буквы Л, л.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		
2	Сонорные звуки [м] и [м'], буквы М, м.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		
3	Сонорные звуки [н] и [н'], буквы Н, н.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		
5	Звонкие звуки [в] и [в'] буквы В, в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		
6	Глухие звуки [ф] и [ф'], буквы Ф, ф.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		

7	Звонкие звуки [з] и [з'], буквы З, з.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		
8	Глухие звуки [с] и [с'], буквы С, с.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		
9	Глухой шипящий звук [ш], буквы Ш, ш.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		
10	Звонкий шипящий звук [ж], буквы Ж, ж.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		
11	Звонкие звуки [б] и [б'], буквы Б, б.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		
12	Звонкие звуки [б] и [б'], буквы Б, б.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> <li>2. Произношение звуков русского алфавита.</li> <li>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</li> <li>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</li> </ol>		
13	Глухие звуки [п] и [п'], буквы П, п.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</li> </ol>		

		<p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
14	Звонкие звуки [д] и [д'], буквы Д, д.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
15	Глухие звуки [т] и [т'], буквы Т, т.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
16	Звонкие звуки [г] и [г'], буквы Г, г.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
17	Глухие звуки [к] и [к'], буквы К, к.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
18	Глухие звуки [х] и [х'], буквы Х, х.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
19	Глухой звук [ц], буквы Ц, ц.	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным</p>		

		<p>произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		
20	<p>Глухой шипящий звук [щ'], буквы Щ, щ.</p> <p>Буквы Ъ и Ь.</p>	<p>1. Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий признаков.</p> <p>2. Произношение звуков русского алфавита.</p> <p>3. Знакомство с правильным произношением звуков. Выделение звуков из слов по порядку.</p> <p>4. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.</p>		