

## **Аналитическая справка по результатам анализа проведения ГИА в 2023 - 2024 учебном году.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

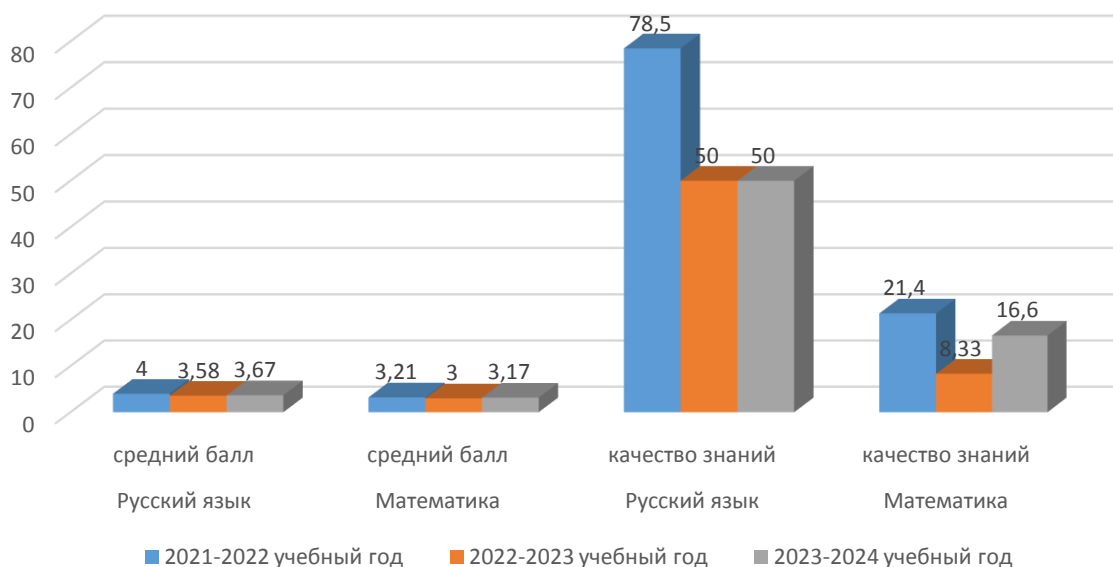
В 9 классе обучалось 7 выпускников. 6 обучающихся были допущены к итоговой аттестации и все 6 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

Один учащийся был не допущен к итоговой аттестации т.к. не справился с промежуточной аттестацией по четырём предметам.

**Результаты ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по обязательным предметам  
(без учета пересдачи «2»)**

Предмет	Русский язык человек./средний балл	Математика человек./средний балл
<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>14/4,0</b> «3» - 3 «4» - 7 «5»-4	<b>14/3,21</b> «3» - 11 «4» - 3
<b>Качество знаний</b>	<b>78,5</b>	<b>21,4</b>
<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>12/3,58</b> «3» - 5 «4» - 4 «5»-2	<b>12/3,0</b> «2» -1 «3» 10 «4» - 1 «5»-0
<b>Качество знаний</b>	<b>50</b>	<b>8,33</b>
<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>6/3,67</b> «3» - 3 «4» - 2 «5»-1	<b>6/3,17</b> «3» - 5 «4» - 1
<b>Качество знаний</b>	<b>50</b>	<b>16,6</b>

**Сравнительный анализ ОГЭ за три года (Обязательные предметы)**



Средний балл ОГЭ по русскому языку за последние два года увеличивается в 2024 году увеличился на 9 %. Качество знаний за последние два года стабилен и составляет 50 процентов.

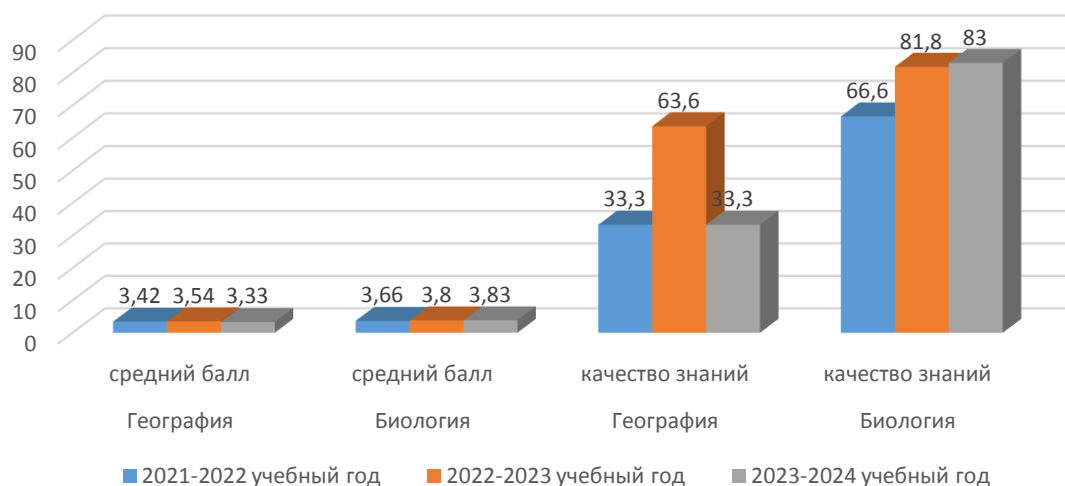
Средний балл и качество знаний по математике ОГЭ в 2024 году увеличились: средний балл на 0,17%, качество знаний увеличилось на 8,27 %.

**Результаты ОГЭ в 2023 году в сравнении за три года по предметам по выбору  
(без учета пересдачи «2»)**

Предмет	География человек./средний балл	Биология человек./средний балл	Обществознание человек./средний балл
<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>12/3,42</b> «3» - 8 «4» - 3	<b>9/3,66</b> «3» - 3 «4» - 6	<b>2/3,5</b> «3» - 1 «4» - 1

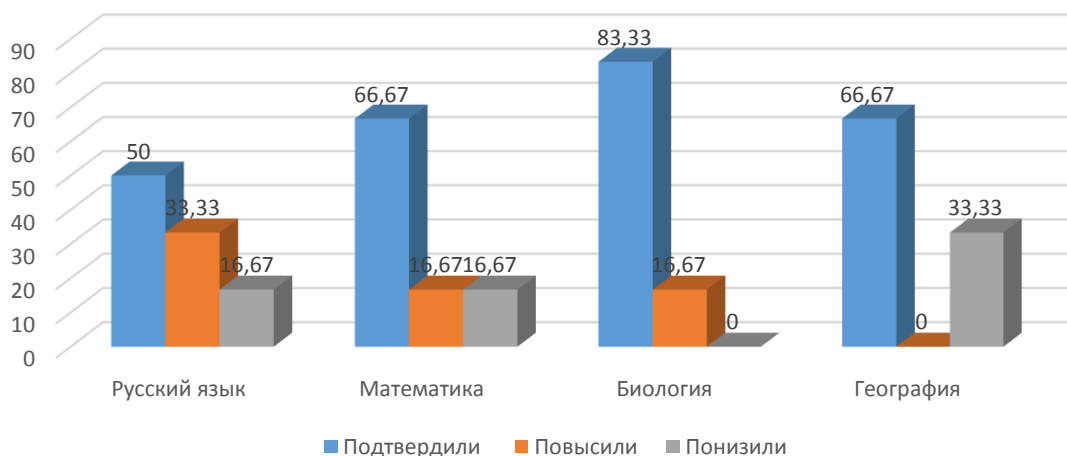
	«5»-1		
<b>Качество знаний</b>	<b>33,3</b>	<b>66,6</b>	<b>50</b>
<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>11/3,54</b> «2» - 1 «3» - 3 «4» - 7 «5»-0	<b>11/3,8</b> «3» - 2 «4» - 9 «5»-0	<b>2/3,0</b> «3» - 2 «4» - 0 «5»-0
<b>Качество знаний</b>	<b>63,6</b>	<b>81,8</b>	<b>0</b>
<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>6/3,33</b> «3» - 4 «4» - 2	<b>6/3,83</b> «3» - 1 «4» - 5	-
<b>Качество знаний</b>	<b>33,3</b>	<b>83</b>	

### Сравнительный анализ ОГЭ за три года (Предметы по выбору)



Средний балл ОГЭ по географии в этом году понизился на 0,21%, а по биологии повысился на 0,03% и как следствие качество знаний по географии понизилось на 30,3%, а по биологии выросло на 1,2%.

### Соответствие отметок за год с отметками за ОГЭ



Сравнительный результат отметок за год с отметками по результатам ОГЭ показал:

- по русскому языку свои результаты подтвердили 50 % учащихся;
- по математике свои результаты подтвердили 66,67 % учащихся;
- по географии свои результаты подтвердили 66,67 % учащихся;
- по биологии свои результаты подтвердили 83,33 % учащихся;

#### **Выводы:**

- школа провела работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
  - информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
  - обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
  - своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
  - электронные классные журналы проверены, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
  - подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
  - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
  - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
  - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

#### **Рекомендации на 2024/25 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

### **Учителю математики 9 класса:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отработать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/25 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **Учителю русского языка 9 класса:**

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов

**Классному руководителю:**

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.