

Анализирующая справка по результатам проведения мониторинга функциональной грамотности обучающихся 8 класса МБОУ «ОШ им. Н.Тимошенко пос. Красный Яр».

Согласно приказа Управления образования и дошкольного образования муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» №305 от 01.09.2022г. «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах общеобразовательных учреждений муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» в 2022 году» был проведен мониторинг по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классе.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн и заключалась в выполнении заданий теста.

Диагностическая работа состояла из 4 блоков. При этом в каждом варианте присутствовали блоки по:

- математической грамотности;
- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальным компетенциям;
- креативному мышлению.

Региональная диагностическая работа в 8 классе имела продолжительность 105 минут. Из них:

- 10 минут – организационная часть;
- 40 минут – прохождение первых двух блоков;
- 15 минут – перерыв;
- 40 минут – продолжение прохождения тестирования.

1. Результаты проведения и проверки диагностической работы:

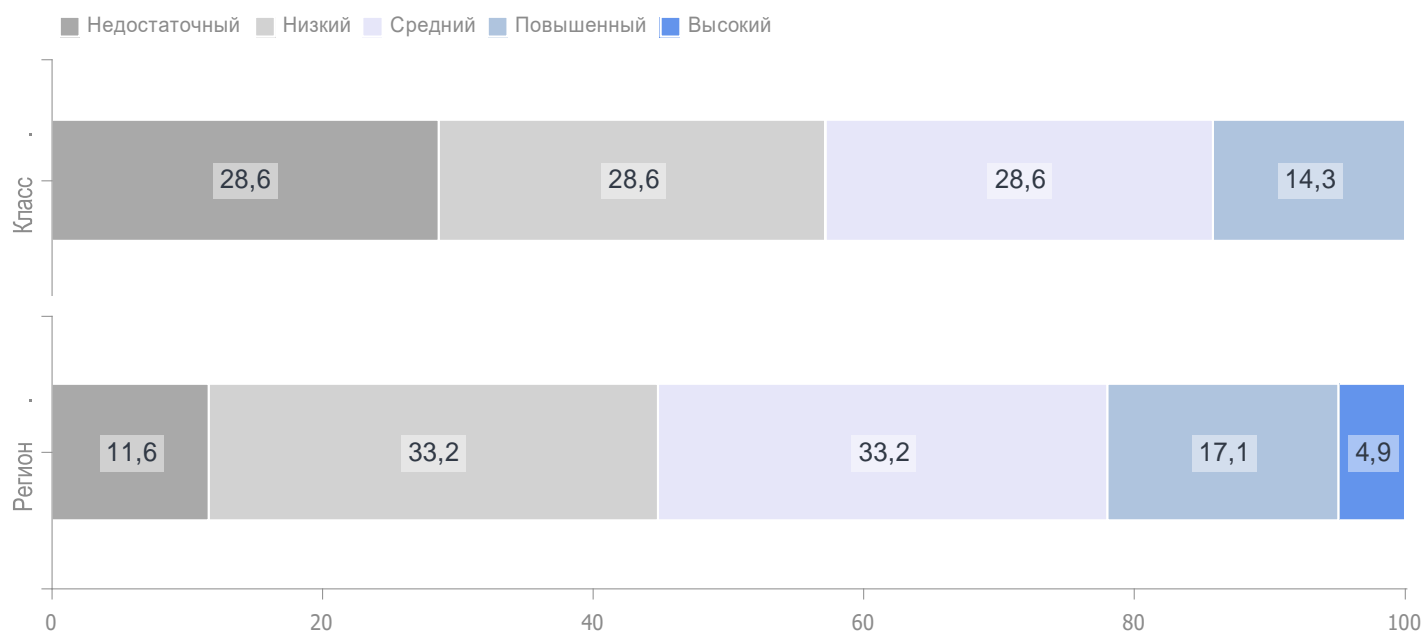
Класс	Общий балл от макс.балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8	34	71	21	33	36	36	40	34
В среднем по ОО	34	71	21	33	36	36	40	34
Регион	37	78	36	33	40	36	41	37

2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №1	17	Недостаточный	17	-	23	-	15	13
Ученик №2	16	Недостаточный	8	17	31	-	-	-
Ученик №3	50	Средний	65	42	-	57	-	25
Ученик №4	36	Средний	-	42	31	14	46	-
Ученик №5	30	Низкий	25	-	31	-	38	25
Ученик №6	33	Низкий	42	17	46	-	-	25
Ученик №7	53	Повышенный	3	8	54	-	-	38

3. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 8А



Уровень	Класс 8А	Регион
Недостаточный	28,6	11,6
Низкий	28,6	33,2
Средний	28,6	33,2
Повышенный	14,3	17,1
Высокий	0,0	4

Вывод: функциональная грамотность у учащихся 8-ого класса развита на 28 % среднем и на 28% низком уровне и на таком же показателе недостаточный уровень. Это результаты ниже, чем результаты прошлого года. недостаточный уровень показали 2 учащихся, один из которых пришёл в восьмой класс 1 сентября 2022 года. Самые низкие показатели по развитию креативного мышления. Умение учащихся работать над любым проектом включая воображение. Вырабатывать новые идеи, добывать необходимую информацию, креативно подходить к воспроизведению идей в практические разработки. Находить индивидуальные, нестандартные пути решения поставленных задач для максимального эффективного выражения.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-х классов развита на недостаточном уровне.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

На основании выше изложенного

Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Для развития креативного мышления внести необходимые задания в материалы учебных дисциплин. Задания для повышения качества креативного мышления можно разделить на несколько видов: 1. Визуальное самовыражение. Ответ учащегося на поставленную задачу путем иллюстрации, плаката. 2. Письменное и вербальное самовыражение. Ответ на вопрос производится путем высказывания собственного мнения. Написание текстов высказывания. 3. Решение естественнонаучных проблем. Ответом на эти задачи является постановка экспериментов, изобретение предметов прикладной и практической ценности. 4. Задания по решению социальных проблем. Решением этих задач выступают проекты по социальной эмпатии, социальному поведению, проекты, направленные на решения различных социальных межличностных отношений.
2. Не только на уроках, но и на внеурочных занятиях разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
3. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
4. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать

тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Заместитель директора по УВР:

А.Н.Кокошникова

14.12.2022 год

