

**Аналитическая справка по результатам анализа проведения ГИА
в 2022 - 2023 учебном году**

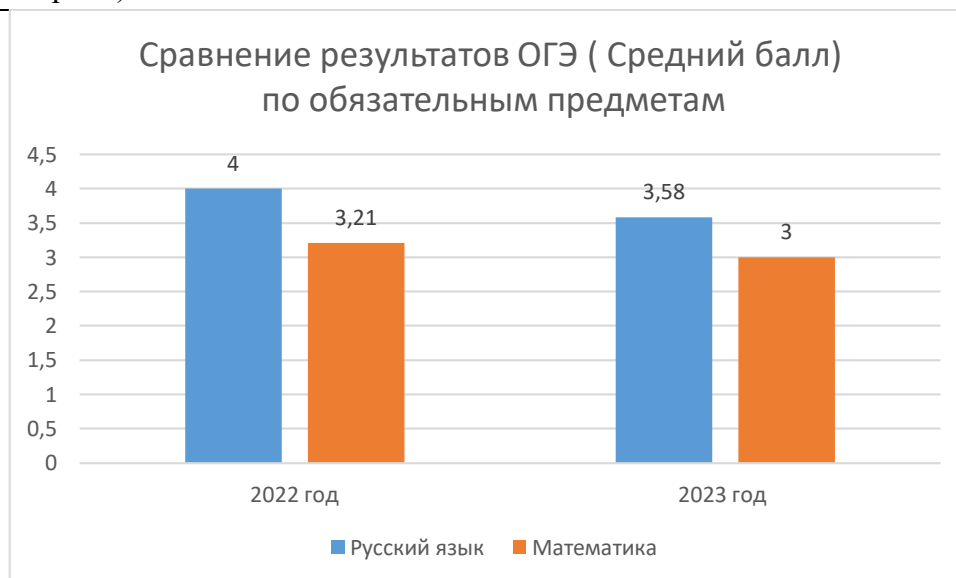
**Результаты ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по обязательным предметам
(без учета пересдачи «2»)**

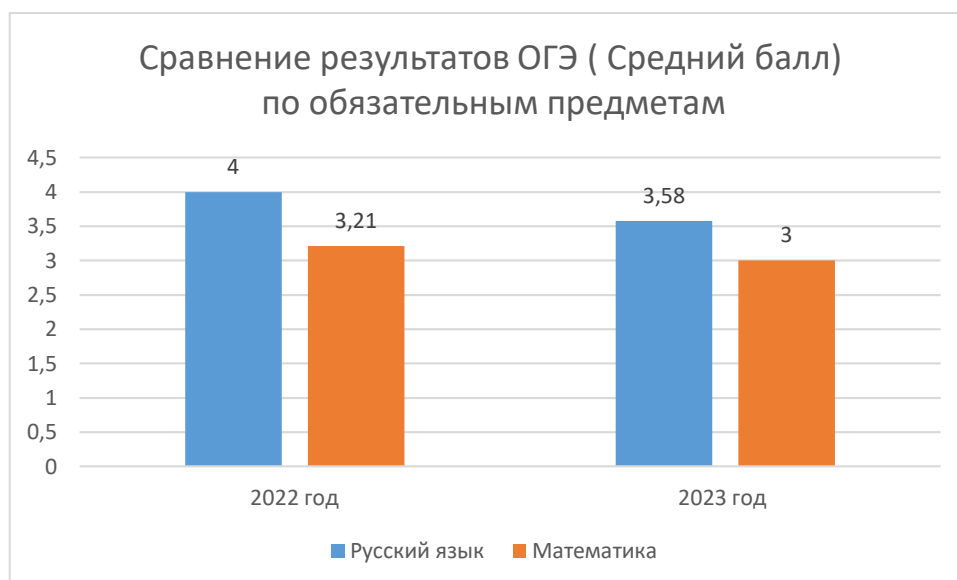
Предмет	Русский язык человек./средний балл	Математика человек./средний балл
2021-2022 учебный год	14/4,0 «3» - 3 «4» - 7 «5»-4	14/3,21 «3» - 11 «4» - 3
2022-2023 учебный год	12/3,58 «3» - 5 «4» - 4 «5»-2	12/3,0 «2» -1 «3» 10 «4» - 1 «5»-0

**Результаты ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по предметам по выбору
(без учета пересдачи «2»)**

Предмет	География человек./средний балл	Биология человек./средний балл	Обществознание человек./средний балл
2021-2023 учебный год	12/3,42 «3» - 8 «4» - 3 «5»-1	9/3,66 «3» - 3 «4» - 6	2/3,5 «3» - 1 «4» - 1
2022-2022 учебный год	11/3,54 «2» -1 «3» - 3 «4» - 7 «5»-0	11/3,8 «3» - 2 «4» - 9 «5»-0	2/3,0 «3» - 2 «4» - 0 «5»-0

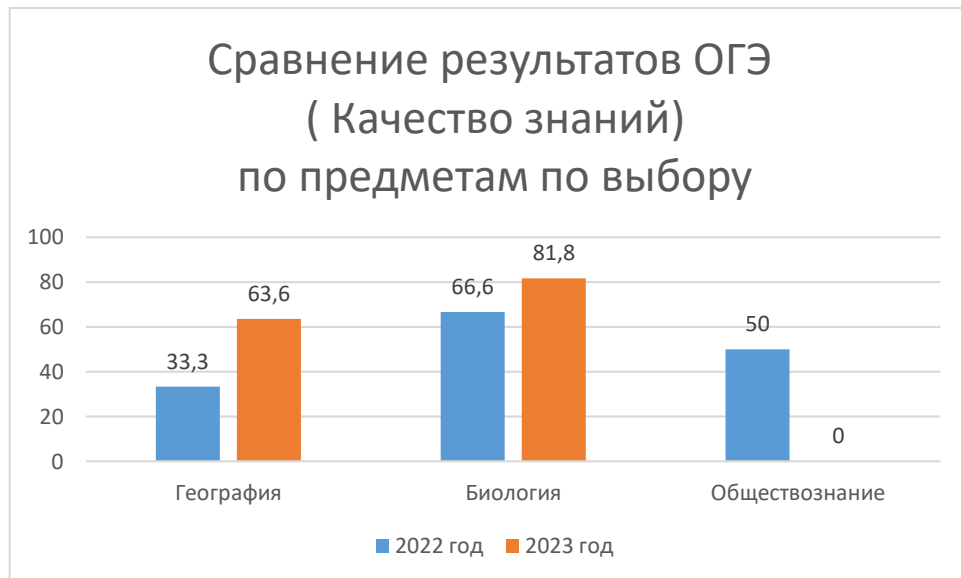
В таблице представлены результаты ОГЭ в 2023 году в сравнении 2022 годом по русскому языку, математике и по предметам по выбору (без учёта пересдачи в резервные сроки).





Средний балл ОГЭ по русскому языку и математике стал ниже, чем в 2022 году на 0,42 балла по русскому языку и на 0,21 по математике. Стал выше средний балл ОГЭ по предметам по выбору: географии и биологии. , По географии на 0,12 балла, по биологии на 0,14 балла. Средний балл по обществознанию понизился на 0,5 балла.

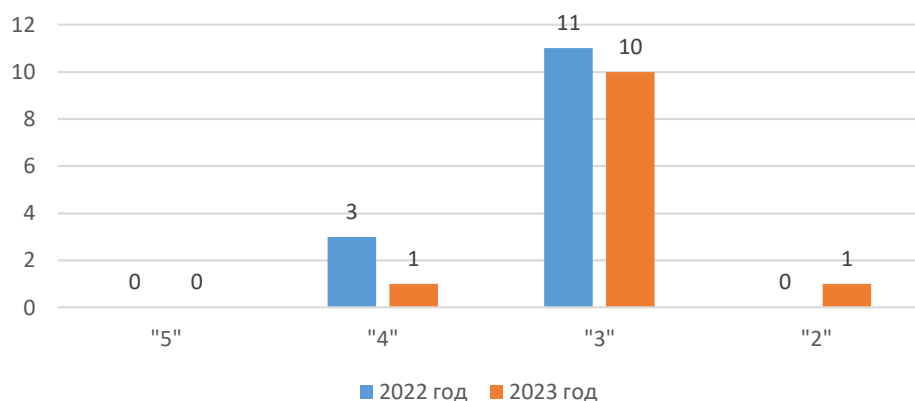




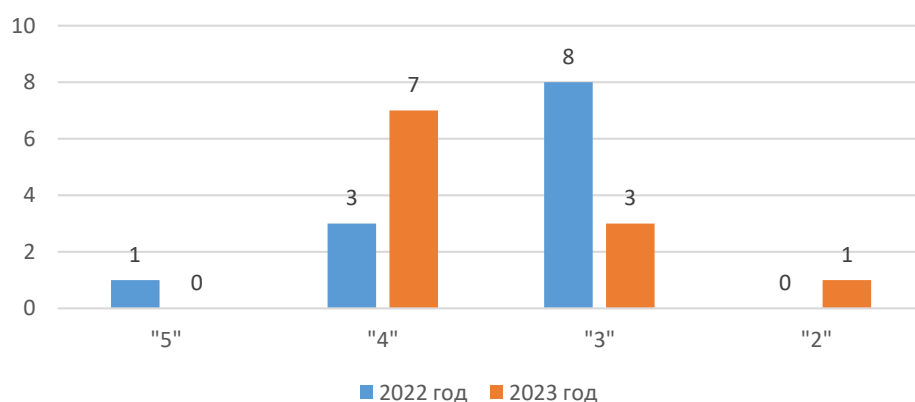
Сравнительный результат качества знаний сдачи ОГЭ показал снижение процента по русскому языку , математике и обществознанию и повышение по географии и биологии Русский язык понизился на 24%, математика на 13,1% , обществознание на 50%. География повысилось качество знаний на 30,3 %, биология на 15,2%.



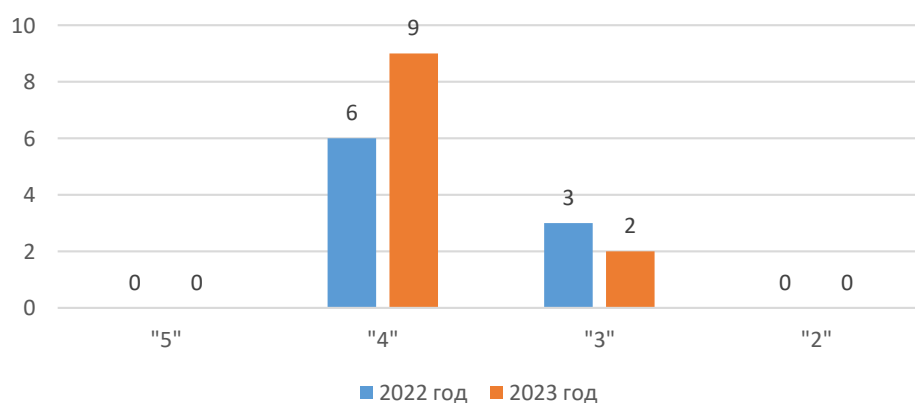
Сравнение результатов ОГЭ по математике (Отметки)

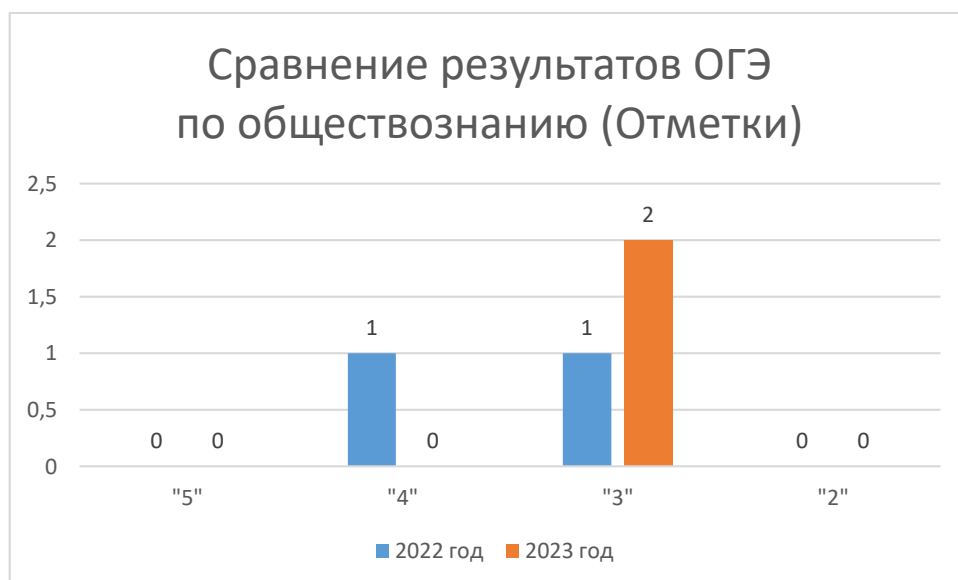


Сравнение результатов ОГЭ по географии (Отметки)



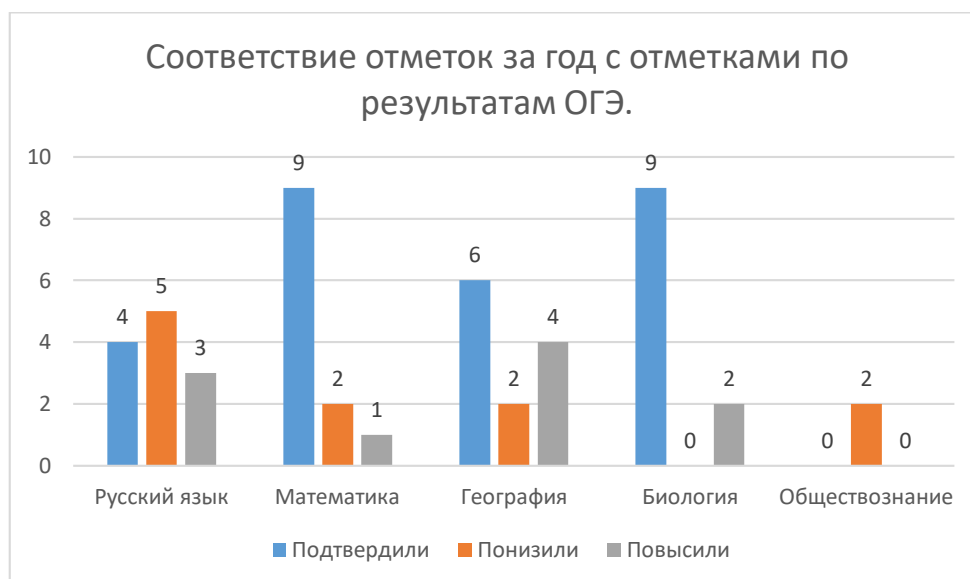
Сравнение результатов ОГЭ по биологии (Отметки)





Сравнительный результат отметок сдачи ОГЭ показал:

- по русскому языку понизилось количество «5» и «4» и появилась отметка «2» и увеличилось количество отметок «3»;
- по математике понизилось количество «5» и «4» и появилась отметка «2» ;
- по географии понизилось количество «5» и «3» и появилась отметка «2» и увеличилось количество отметок «4»;
- по биологии понизилось количество «3» и увеличилось количество отметок «4»;
- по обществознанию понизилось количество «4» .



Сравнительный результат отметок за год с отметками по результатам ОГЭ показал:

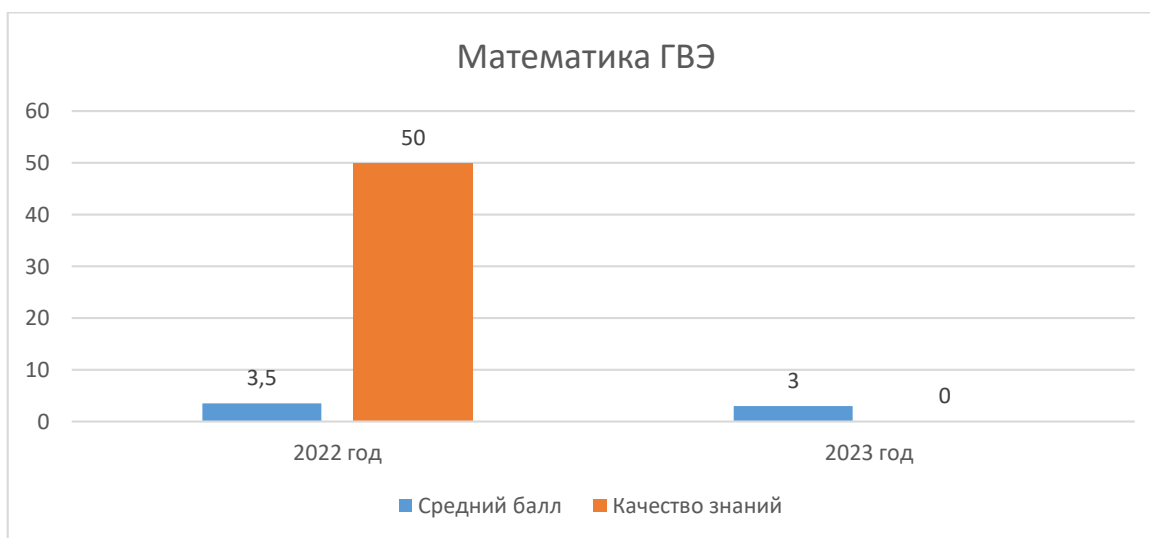
- по русскому языку свои результаты подтвердили 33,3 % учащихся;
- по математике свои результаты подтвердили 75 % учащихся;
- по географии свои результаты подтвердили 54,5 % учащихся;
- по биологии свои результаты подтвердили 81,8 % учащихся;
- по обществознанию свои результаты подтвердили 0 % учащихся.

Результаты ГВЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по обязательным предметам (без учета пересдачи «2»)

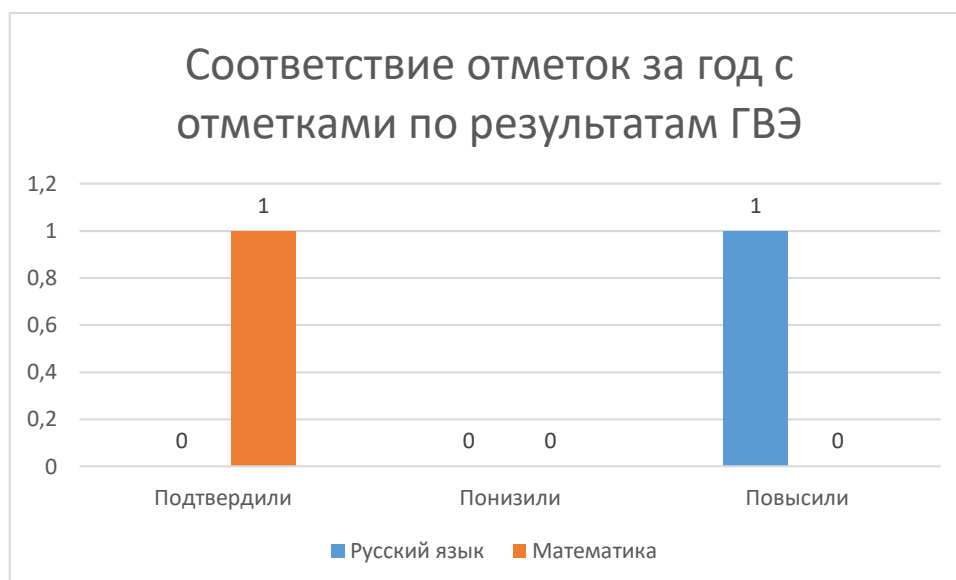
Предмет	Русский язык человек./средний балл	Математика человек./средний балл

2021-2022 учебный год	4/3,25 «3» - 3 «4» - 1	4/3,5 «3» - 1 «4» - 0
2022-2023 учебный год	1/4,0 «3» - 0 «4» - 1	1/3,0 «3» - 1 «4» - 0

В таблице представлены результаты ГВЭ в 2023 году в сравнении 2022 годом по русскому языку, математике.



Средний балл ГВЭ по русскому языку стал выше, чем в 2022 году на 0,75 балла, по математике ниже на 0,5. Качество знаний в 2023 году составил 0%.



Сравнительный результат отметок за год с отметками по результатам ГВЭ показал, по математике отметка подтвердилась, а по русскому языку отметка повысилась.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что необходимо более тщательно готовить учащихся к ГИА. Трое учащихся получили неудовлетворительные отметки, что не допустимо

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям географии, истории и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.